

# **KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2011/2012 – 2015/2016**



# MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Trumiejach jest stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju każdego dziecka, przygotowanie go do życia we współczesnym świecie. Nasze działania ukierunkowujemy na kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy społecznej, wrażliwości na dobro i prawdę. Wpajamy zasady kulturalnego zachowania, uczciwość, obowiązkowość, szacunek dla drugiego człowieka, tradycji oraz historii narodu i państwa polskiego. Kompetentna, wykwalifikowana kadra pedagogiczna dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Służy im swoją wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem i własnym przykładem. Współpracujemy z rodzicami. Wspieramy wysiłki rodziców, tworząc szansę skutecznych oddziaływań wychowawczych dla dobra każdego dziecka.

# WIZJA SZKOŁY

„Jesteśmy szkołą środowiskową, którą tworzy wspólnota uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Stosunki interpersonalne w naszej szkole oparte są na partnerstwie, życzliwości, szacunku i wzajemnej pomocy. Naszym uczniom stwarzamy dobre warunki i przyjazną atmosferę. Stawiamy też wymagania, które konsekwentnie egzekwujemy”.

# KADRA PEDAGOGICZNA

*„Kto nabytą wiedzę pielęgnuje, a nową bez ustanku zdobywa,  
ten może być nauczycielem innych”.*

Konfucjusz

Właściwa polityka kadrowa doprowadziła do ustabilizowania się kadry pedagogicznej. Nauczyciele uzupełniali wykształcenie, zdobywali dodatkowe kwalifikacje i kolejne stopnie awansu zawodowego, pełnili funkcję opiekunów praktyk pedagogicznych studentów kierunków nauczycielskich.

# KADRA PEDAGOGICZNA

Aby zaspokoić wszystkie potrzeby naszych uczniów w najbliższych latach kadra pedagogiczna powinna podnieść poziom kompetencji w zakresie:

- pracy z uczniem z ADHD i zaburzeniami zachowania,
- pracy z uczniem zdolnym,
- komunikacji i negocjacji,
- rozwiązywania problemów i konfliktów,
- oceniania kształtującego.

# KADRA PEDAGOGICZNA

Nauczyciel pracujący w naszej szkole:

- pomaga uczniom poznać ich własny styl nauki i uczy ich uczenia się,
- dostosowuje metody nauczania do typów sensorycznych, typów inteligencji i stylów uczenia się uczniów,
- atrakcyjnie prowadzi zajęcia, ukierunkowuje, inspiruje wdraża do samodzielnego odkrywania,
- tworzy przyjazny, sprzyjający uczeniu się klimat,
- jest zainteresowany problemami dziecka, zrównoważony, cierpliwy, taktowny,
- jest wykształcony, uczestniczy w ciągłym procesie doskonalenia się,
- stanowi dla uczniów wzór osobowy.

# KADRA PEDAGOGICZNA

Zadania dyrektora:

- wyzwalanie inicjatyw nauczycieli i zachęcanie do samorozwoju,
- wspieranie nauczycieli, którzy zdobywają dodatkowe kwalifikacje, podnoszą swoje kompetencje i uzyskują wyższy stopień awansu zawodowego,
- doskonalenie systemu wewnętrznych rad szkoleniowych,
- zachęcanie kadry nauczycielskiej do wymiany doświadczeń, pogłębionej refleksji i twórczego krytycyzmu,
- przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, utrzymywanie na odpowiednim poziomie optymizmu, entuzjazmu, otwartości na zmiany, postawy twórczej.

# PRACA DYDAKTYCZNA

*„Dziecko uczy się trzy razy więcej, gdy jest do nauki usposobione”.*

John Locke

Nie ulega wątpliwości, że najlepszą wizytówką szkoły są jej absolwenci i poziom wiedzy i umiejętności, jaki wynoszą ze sobą opuszczając jej mury. Musimy więc dołożyć wszelkich starań, aby poziom nauczania stale się podnosił. W osiągnięciu tego celu mogą pomóc następujące działania:



# PRACA DYDAKTYCZNA

- w dalszym ciągu zachęcanie członków Rady Pedagogicznej do opracowywania i wdrażania innowacji pedagogicznych,
- kontynuowanie współpracy z GWO, WSiP, ODE w zakresie diagnoz edukacyjnych,
- zaspokajanie potrzeb uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziaływanie na wszystkie rodzaje inteligencji,
- częste stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- lepsze wykorzystanie technologii komputerowej do prowadzenia lekcji z różnych przedmiotów,

# PRACA DYDAKTYCZNA

- wprowadzenie obok oceny wyrażonej stopniem szkolnym oceniania kształtującego (ocena kształtująca zawiera zarówno odniesienie do założonego celu kształcenia, jak i analizę niepowodzeń i dokonań oraz wskazania i zalecenia, co do kolejnych kroków nauki, może być dokonana w dowolnym momencie),
- udział uczniów w różnego rodzaju konkursach,
- nagradzanie sukcesów i osiągnięć uczniów,
- dostosowanie wymagań do możliwości i indywidualnych uzdolnień uczniów,

# PRACA DYDAKTYCZNA

- ▶ wypracowanie skutecznych form i sposobów pracy z uczniem zdolnym,
- ▶ uściślenie kryteriów oceniania i dostosowanie ich do poziomu konkretnego zespołu klasowego,
- ▶ rozwijanie indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów,
- ▶ poprawienie frekwencji uczniów na zajęciach,
- ▶ analizowanie wspólnie z uczniami wyników sprawdzianów, prac klasowych, diagnoz,
- ▶ współpraca z gimnazjum – zbieranie informacji o losach absolwentów.

# PRACA WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZA

*„Człowiek to jest rzecz święta, której krzywdzić nikomu nie wolno”.*

Stefan Żeromski

Nasi uczniowie już od urodzenia stykają się ze specyficznymi warunkami życia. Mają ograniczony dostęp do kultury, oświaty, służby zdrowia. Pozbawione motywacji ze strony domu rodzinnego nie rozwijają ciekawości, zdolności, zainteresowań. Obserwując codzienne „wioskowe życie” uczą się pesymizmu, bezradności, nie potrafią uwierzyć w siebie i źle siebie oceniają. To wszystko sprawia, że dzieci już na starcie mają trudności z określeniem swojego miejsca w życiu.

# PRACA WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZA

Nasza praca wychowawcza i opiekuńcza musi być więc nastawiona na:

- umacnianie wiary naszych uczniów w siebie i we własne możliwości,
- kształtowanie ich pozytywnej postawy wobec życia,
- pobudzanie do pracy nad sobą,
- rozwijanie potrzeb poznawczych,
- budowanie tożsamości i norm pozwalających na odpowiedzialne uczestnictwo we wspólnocie oraz we własnym rozwoju. Aby ten cel osiągnąć, konieczne jest podjęcie następujących działań:

# PRACA WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZA

- ukierunkowanie programów i planów pracy wychowawczej na kształtowanie i utrwalanie postaw tolerancji, poszanowania godności, uczciwości, podnoszenia poczucia własnej wartości,
- udział w nowoczesnych programach profilaktycznych i prozdrowotnych,
- promowanie pozytywnych wzorców zachowań,
- ściśle respektowanie należnych uczniom praw i ich upowszechnianie,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym i profilaktycznym,
- wypracowanie skutecznych form przeciwdziałania agresji, np. poprzez prowadzenie zajęć integracyjnych, bloków warsztatowych dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami,

# PRACA WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZA

- dbanie o konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur,
- wypracowanie ceremoniału związanego z Patronem Szkoły – nadanie sztandaru,
- kształtowanie świadomości i postaw obywatelskich,
- rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej,
- udzielanie w dalszym ciągu wsparcia najbardziej potrzebującym (dożywianie, stypendia, zakup podręczników).

# WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

*„Rodzice jako pierwsi nauczyciele swoich dzieci  
ponoszą szczególną odpowiedzialność za ich edukację,  
zaś edukacja szkolna ma wspierać domową, nie ją zastępować.”*

fragment Statutu  
Europejskiego Stowarzyszenia Rodziców

Rodzina odgrywa niezwykle ważną rolę w rozwoju osobowości dziecka, zarówno w sferze psychicznej, jak i społeczno – emocjonalnej. Zawsze była i jest najbliżej, jak to możliwe, człowieka – rodzącej się, rozwijającej i kształtującej się jednostki ludzkiej. Również szkoła w istotny sposób wypełnia obszar życia dziecka i w jego rozwoju i kształtowaniu się zajmuje ważne miejsce.



# WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Aby móc wpływać na wychowanie i rozwój ucznia, a także pielęgnować wartości oraz budować autorytet szkoły musi znaleźć płaszczyznę porozumienia z rodzicami, zdobyć ich zaufanie, przezwyciężyć niechęć i bierność. Dzieci w szkole wymagają spójnych przekazów wartości, zarówno ze strony szkoły jak i domu. Spójność komunikatów, celów i zadań daje dziecku poczucie bezpieczeństwa, pozytywnie wpływa na efektywność kształcenia. Dlatego też szkoła powinna preferować takie zasady współdziałania, w których funkcja rodziców nie sprowadza się jedynie do akceptowania propozycji szkoły, ale do występowania w roli prawdziwych partnerów – członków wspólnoty, obecnych w szkole na pełnych prawach.

# WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Partnerstwo rozumiemy jako:

- otwartość i właściwy przepływ informacji między nauczycielami a rodzicami oraz wzajemne wsparcie i szacunek,
- wspólną odpowiedzialność za edukację dzieci i realizację wyznaczonych celów,
- włączenie rodziców w tworzenie i realizację projektów szkolnych, aby wspólnie rozwijać talenty uczniów,
- wspólne tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wzajemnego polegania na sobie,
- pomaganie w rozwiązywaniu problemów szkoły, realizacji działań wychowawczych i organizacyjnych,
- współdziałanie i wspieranie nauczycieli w pracy,
- aktywne uczestnictwo w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci,
- służenie swoją wiedzą i umiejętnościami.

# WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Funkcjonowanie szkoły w środowisku wymaga od szkoły otwarcia się na jego potrzeby. Nasza szkoła istnieje od 1947 roku. Obecni nasi uczniowie to dzieci i wnuczeta naszych absolwentów. We wsi oddalonej od miasta o ponad 20 km szkoła pełni szczególną rolę – jest najszerszym forum wymiany poglądów i swoistym centrum kultury. W swojej codziennej pracy będziemy nadal podtrzymywać więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez:

- organizację cyklicznych imprez i uroczystości (zabawa andrzejkowa, finał WOŚP, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny),
- zapraszanie na ważne uroczystości szkolne emerytowanych nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,

# WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- współpracę z miejscową parafią i jej Proboszczem, w zakresie praktyk religijnych, udostępnianie pomieszczeń szkolnych pielgrzymom,
- w porozumieniu z organem prowadzącym odpłatne udostępnianie sali gimnastycznej i innych pomieszczeń szkolnych,
- wypożyczanie naczyń, sprzętów na okolicznościowe imprezy domowe, udostępnianie kserokopiarki, telefaxu.

# WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI

Aby pomóc dzieciom i ich rodzinom szkoła nadal będzie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspomagającymi edukację. Najważniejsze z nich to:

- poradnia psychologiczno – pedagogiczna (pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, prelekcje dla rodziców),
- gminna komisja rozwiązywania problemów alkoholowych (zajęcia profilaktyczne dla dzieci w ramach świetlicy środowiskowej),
- gminny i miejski – gminny ośrodek pomocy społecznej (dożywianie, pomoc materialna),
- samorząd gminny,
- rada rodziców,

# WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI

- powiatowe centrum pomocy rodzinie (różne formy pomocy, w tym psychologiczno-pedagogiczna, prawna),
- komenda powiatowa policji (prewencja i profilaktyka),
- sąd rejonowy – wydział rodzinny i nieletnich (demoralizacja, czyny karalne),
- gminny ośrodek zdrowia (organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą objętymi obowiązkiem szkolnym),
- straż pożarna (działania profilaktyczne, prelekcje),
- sanepid (działania profilaktyczne, programy).

# BAZA MATERIALNA I WYPOSAŻENIE SZKOŁY

Budynek szkoły w roku 2008 został poddany termomodernizacji – wymieniono stolarkę okienną i drzwiową, zmodernizowano centralne ogrzewanie, docieplono ściany i dach. Ze względu na brak środków finansowych w szkole przeprowadza się drobne, ale systematyczne remonty, które wpływają na poprawę bezpieczeństwa i estetyki szkoły.

W najbliższym latach należy:

**a) w zakresie bazy materialnej:**

- kontynuować porządkowanie otoczenia szkoły (boisko),
- zamontować ławeczki na terenach zielonych,
- wymienić połamane płytki podłogowe PCV w trzech salach lekcyjnych,
- zamontować siatki ochronne na okna w sali gimnastycznej,
- wymienić nawierzchnię schodów przy sali gimnastycznej,
- wyremontować schody przy kotłowni;
- wyremontować łazienki.

# BAZA MATERIALNA I WYPOSAŻENIE SZKOŁY

## b) w zakresie wyposażenia:

- zakupić rolety do pięciu klas,
- powiększyć i unowocześnić stan posiadania komputerów, multimedialnych programów edukacyjnych, środków dydaktycznych,
- kontynuować wymianę podniszczonych stolików i krzesełek,
- wzbogacić świetlicę i klaso – pracownie o nowe środki dydaktyczne,
- wzbogacić księgozbiór biblioteki o lektury i inną literaturę, także pedagogiczną.



# PROMOCJA SZKOŁY

Promocja szkoły służy kreowaniu jej pozytywnego wizerunku w środowisku, ukazywaniu osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej. W tym zakresie planuje się następujące działania:

- rozbudowa, uatrakcyjnienie i aktualizacja strony internetowej szkoły,
- aktywny udział uczniów w konkursach międzyszkolnych, zawodach sportowych i wydarzeniach ważnych dla gminy,
- zapraszanie do udziału w szkolnych uroczystościach władz gminy i przedstawicieli kuratorium oświaty, radnych i innych osób związanych z oświatą, uczestnictwo w kampaniach medialnych i programach adresowanych do szkół, organizowanych przez różne instytucje,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizowanie konkursów o zasięgu gminnym i powiatowym,
- rejestrowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły na fotografiach,
- roznoszenie prac uczniów jako drobnych upominków dla sponsorów szkoły.